Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2023-2024 0 "Б" сентябрь 15.09

| № | ФИО ребенка | **Физическое развитие** | | |

Развитие коммуникативных навыков

звитие речи											Художественная литература																										
5-К.4		5-К.5			5-К. 6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15		
ю слушает собеседника, задает вопросы и дает ли полные ответы на них		сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*
		1			1			1				1		1			1			1				1		1			1				1	
		1			1			1				1		1			1			1				1		1			1				1	
1			1			1		1					1		1			1			1			1			1			1				1
			1			1		1					1		1				1		1			1			1			1				1
		1				1		1					1	1			1				1			1		1			1				1	
		1			1			1					1	1			1				1			1			1		1				1	
	1	1			1			1				1		1			1			1				1		1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1				1		1			1			1
		1				1		1					1		1			1			1			1		1			1				1	
			1		1			1				1		1			1				1			1			1			1				1	
			1			1		1					1		1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
		1				1		1				1		1			1			1				1			1			1				1	
2	2	7	5	1	5	7	1	11	1	1	0	6	7	7	5	1	7	4	2	4	8	1	0	12	1	5	7	1	6	6	1	0	10	3
15	15	54	38	8	38	54	8	85	8	8	0	46	54	54	38	8	54	31	15	31	62	8	0	92	8	38	54	8	46	46	8	0	77	23

Основы грамоты																		Казахский язык																	
5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27	
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие ра игрушках и картинах п педагога	
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	*четко произносит все звуки, различает некоторые из них*	*не произносит все звуки, не различает гласные и согласные*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается составить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*составляет простые предложения*	*составляет простые предложения частично*	*не составляет простые предложения*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не может правильно держать ручку*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*
	1			1		1			1			1			1			1				1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1			1			1				1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
		1		1			1		1			1				1			1				1				1				1			
	1			1		1			1			1			1				1			1			1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1			1			1			1			1			1				1
	1			1		1			1			1			1				1			1			1			1			1				
		1			1			1			1		1				1				1				1				1				1			1
	1			1		1			1			1				1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1		1			1			1				1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
0	10	3	0	11	2	6	6	1	10	2	1	9	4	0	5	7	1	3	9	1	0	10	3	11	1	1	10	2	1	9	0	4	0	10
0	77	23	0	85	15	46	46	8	77	15	8	69	31	0	38	54	8	23	69	8	0	77	23	85	8	8	77	15	8	69	0	31	0	77

				Основы математики																																
	5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3				
ссказы об о образцу	знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с в задачи по	
не старается составлять рассказы по образцу педагога	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает, различает вопросы и правильно на них отвечает*	*знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать*	*путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам*	*не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам*	*различает и называет геометрические фигуры*	*частично различает и называет геометрические фигуры*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*рисует различные линии*	*частично рисует различные линии*	*не рисует различные линии*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*получает новые цвета и оттенки*	*старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок*	*не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок*	*выполняет задачи по обводному согласию*
	1				1		1			1			1				1		1			1				1		1			1			1	
	1				1		1			1			1				1		1			1				1		1			1			1	
1		1			1			1			1			1				1	1			1				1			1			1			
1		1			1			1			1			1				1	1			1				1			1			1			
	1				1			1		1			1				1		1			1				1		1				1			1
	1				1			1		1				1			1		1			1				1			1			1			1
1	1				1		1			1			1				1		1			1				1		1			1				1
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1		1			1				1			1			1			1
	1				1		1			1			1				1		1			1				1		1				1			1
		1			1			1			1			1			1		1			1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1		1			1				1			1			1			1
	1				1			1		1				1			1		1			1				1			1			1			1
3	9	3	1	0	12	1	4	8	1	7	5	1	5	7	1	0	10	3	12	0	1	12	0	1	0	10	3	5	7	1	3	9	1	10
23	69	23	8	0	92	8	31	62	8	54	38	8	38	54	8	0	77	23	92	0	8	92	0	8	0	77	23	38	54	8	23	69	8	77

Рисование											Лепка																										
5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
оллективом, выполняет обоюдному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры		
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использовать различные методы лепки*	*составляет сюжетные композиции*	*составляет сюжетные композиции частично*	*не составляет сюжетные композиции*	*лепит, украшает*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности*	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры*
			1		1			1			1			1				1			1		1			1			1			1		
			1		1			1			1			1				1			1		1			1			1			1		
1				1		1			1			1			1			1				1		1			1			1				1	
1				1		1			1			1		1				1			1			1			1			1				1	
			1		1			1			1			1				1			1		1			1			1			1		
			1		1				1		1				1			1			1		1			1			1			1		
			1		1			1			1			1				1			1			1		1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1				1			1				1				1
			1			1			1		1				1			1			1			1		1			1				1	
			1		1			1			1			1				1			1		1			1			1			1		
			1			1			1		1				1			1			1			1		1			1				1	
			1			1		1			1				1			1			1			1		1			1				1	
			1			1			1		1				1			1			1			1		1			1				1	
2	1	0	10	3	6	6	1	6	6	1	10	2	1	6	6	1	0	12	1	0	11	2	5	7	1	10	2	1	12	0	1	6	6	1
15	8	0	77	23	46	46	8	46	46	8	77	15	8	46	46	8	0	92	8	0	85	15	38	54	8	77	15	8	92	0	8	46	46	8

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация																		Конструирование																	
5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плос бумажные формы в об	
вырезает различные образы	*пытается вырезать различные образы*	*не может вырезать различные образы*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы*	*стремится понять важность +RC:RC[11]*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в группе*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоятельно*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*применяет их при конструировании*	*частично применяет их при конструировании*	*пытается применять их при конструировании*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает в команде*	*старается работать совместно в команде*	*не получается работа в команде*	*преобразовывает*	*старается преобразовывать*
1			1			1			1				1		1			1				1		1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1				1		1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	1				1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1				1
1			1			1			1				1		1			1				1		1			1			1			1	
	1		1			1				1			1		1			1				1		1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1				1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1				1		1			1			1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1		1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1		1				1		1			1			1				1			1
	1		1				1			1			1		1				1		1			1			1			1				1
5	7	1	8	4	1	6	6	1	5	7	1	0	11	2	12	0	1	7	5	1	0	12	1	8	4	1	7	5	1	11	1	1	6	6
38	54	8	62	31	8	46	46	8	38	54	8	0	85	15	92	0	8	54	38	8	0	92	8	62	31	8	54	38	8	85	8	8	46	46

																																			Формирование с
																																		Ознакомлени
	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			5-С.3			
костные бъемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о пр транспо элементар
не старается преобразовывать	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*исполняет*	*исполняет частично*	*не старается исполнить*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*старается выделять отдельные фрагменты произведения*	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности*	*нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности*	*не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности*	*понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших*	*частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы*	*старается понять и выполнять*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*знает*
	1				1		1			1				1			1			1		1			1			1			1			
	1				1		1			1				1			1			1		1			1			1			1			
		1				1			1		1				1			1			1			1			1			1					
		1				1			1		1				1			1			1			1			1			1					
	1				1		1			1				1			1			1			1			1			1			1			
	1				1		1			1				1			1			1			1			1			1			1			
		1			1		1			1				1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1				1		1			1				1			1			1			1			1			1			1			
	1				1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			
	1				1			1		1				1			1			1			1			1			1			1			
	1				1			1		1				1					1	1				1			1			1					
	1				1		1			1				1			1			1			1			1			1			1			
1	9	3	1	0	10	3	8	4	1	9	3	1	0	10	3	0	9	4	0	10	3	9	3	1	11	1	1	12	0	1	9	3	1	0
8	69	23	8	0	77	23	62	31	8	69	23	8	0	77	23	0	69	31	0	77	23	69	23	8	85	8	8	92	0	8	69	23	8	0

оциально-эмоциональных навыков

е с окружающим миром

5-С.4		5-С.5			5-С.6			5-С.7		
именении специальных ртных средств, знает ные правила дорожного движения		любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
частично знает	*не знает*	*гордится, понимает важность*	*любит, понимает важность*	*стремится понять важность*	*наблюдает, понимает, знает*	*наблюдает, частично понимае, знаетт*	*наблюдает, но не понимает*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*
1		1			1			1		
1		1			1			1		
	1		1			1			1	
	1		1			1			1	
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
	1			1			1			1
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1			1			1			1	
1		1			1			1		
10	3	9	3	1	9	3	1	9	3	1
77	23	69	23	8	69	23	8	69	23	8