Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: _2022-2023г 0 "Б" сентябрь

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13			пере шерен
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*	*не ходит по сигналу взрослого*	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бежит с разной скоростью*	*старается бежать с разной скоростью*	*не бежит с разной скоростью*	*бежит на скорости*	*старается бежать на скорости*	*не бежит на скорости*	*ползает между предметами на четвереньках*	*старается ползать между предметами на четвереньках*	*не ползает между предметами на четвереньках*	*ползает между предметами разными способами*	*старается ползать между предметами разными способами*	*не ползает между предметами разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*	*не пытается лазать*	*прыгает*	*старается прыгать*	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*	*не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой*	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраивается из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраивается из шеренги в колонну по три*	
1	Бишоф Андрей	1			1			1			1				1			1				1		1			1			1				1			1			1		
2	Коншин Константин	1			1			1			1				1			1				1		1			1			1				1			1			1		
3	Машанов Ахмад	1				1		1			1				1			1				1		1			1			1				1			1			1		
4	Мотко Александра	1			1			1			1				1			1				1		1			1			1			1			1			1		
5	Мухарам Селим	1			1			1			1				1			1				1		1			1			1				1			1			1		
6	Нурисламова Эвелина	1			1			1			1				1		1					1		1			1			1				1			1			1		
7	Салимгереев Ислам	1			1					1	1				1			1					1		1		1			1				1			1			1		
8	Савоничева София		1		1					1			1		1			1					1		1		1			1				1			1			1		
9	Семина Маргарита		1		1					1			1		1			1					1		1		1			1				1			1			1		
10	Серикбаев Нурислам		1			1				1			1		1			1			1				1		1			1				1			1			1		
Всего, N		7	3	0	8	2	0	6	0	4	7	0	3	0	10	0	1	9	0	1	6	3	6	4	0	10	0	0	10	0	0	1	9	0	1	9	0	0	10	0	0	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		70	30	0	80	20	0	60	0	40	70	0	30	0	100	0	10	90	0	10	60	30	60	40	0	100	0	0	100	0	0	10	90	0	10	90	0	0	100	0	0	
			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100		

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	44	4
Средний	5-Ф	29	3
Низкий	5-Ф	26	3
Высокий	5-К	44	4
Средний	5-К	31	3
Низкий	5-К	25	3
Высокий	5-П	47	5
Средний	5-П	25	2
Низкий	5-П	29	3
Высокий	5-Т	40	4
Средний	5-Т	36	4
Низкий	5-Т	24	2
Высокий	5-С	42	4
Средний	5-С	35	4
Низкий	5-С	23	2

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.14		5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20			5-Ф.21			5-Ф.22			5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28	
страиваться из ги в колонну по три:		в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки по одному и по два:			скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухколесном велосипеде, самокате:			старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают др другу в проце гигиенически процедур:	
перестраиваться из шеренги в колонну по три частично	*не перестраивается из шеренги в колонну по три*	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правил игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*	*не проявляет интерес к играм*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*	*проявляет в играх физические качества частично*	*не проявляет в играх физические качества*	*катается на санках*	*проявляет интерес к катанию на санках*	*не проявляет интерес к катанию на санках*	*скользит по ледяным дорожкам самостоятельно*	*скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого*	*не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно*	*делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*катается на двухколесном велосипеде, самокате*	*пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате*	*не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате*	*старается плавать в воде, играет в различные игры*	*частично плавать, играет в игры*	*не стремиться к плаванию, не интересуется играми*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*	*не понимает важность и необходимость*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*	
1		1			1				1		1		1		1		1				1		1		1		1					1			1			1	1	
1		1			1				1		1		1		1		1				1		1		1		1					1			1			1	1	
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		1				1	1	
1		1			1			1				1		1			1			1				1		1							1		1				1	1	
1		1			1			1				1		1			1			1						1						1			1				1	1	
	1	1			1			1			1			1			1			1			1			1							1		1				1	1	
	1	1					1			1						1			1			1											1						1	1	
	1			1			1			1						1			1			1											1						1	1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1							1			1				1	1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1							1			1				1	1	
5	5	7	0	3	6	0	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	6	0	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	0	0	0	2	1	7	3	1	6	0	0	10	10	0
50	50	70	0	30	60	0	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	60	0	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	0	0	0	20	10	70	30	10	60	0	0	100	100	0
100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			0			100			100			100		

| | | |

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27		
е и окончание взрослых:	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственны с связи, литературны с жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:		
не старается продумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует средства выразительности*	*старается использовать средства выразительности*	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*	*не выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределяет роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределяет роли*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*
	1			1					1	1				1			1		1				1			1			1		1				1						1		
	1			1					1	1		1				1			1			1			1			1			1			1						1		
	1			1					1	1		1				1			1			1			1			1			1			1						1		
	1			1					1	1		1				1			1			1			1			1			1			1						1		
	1			1					1	1		1				1			1			1			1			1			1				1					1		
	1			1				1			1		1			1			1			1			1			1			1			1						1		
	1			1				1			1			1			1		1				1			1			1			1									1		
	1			1				1			1			1			1		1				1			1			1			1									1		
	1			1				1			1		1			1			1				1			1			1			1									1		
1			1	1					1		1				1			1	1					1			1			1			1						1		
1	9	0	1	10	0	0	0	4	6	5	5	0	6	3	1	6	3	1	10	0	0	5	4	1	5	5	0	5	2	3	6	4	0	4	6	0	0	7	3	5	5	0
10	90	0	10	100	0	0	0	40	60	50	50	0	60	30	10	60	30	10	100	0	0	50	40	10	50	50	0	50	20	30	60	40	0	40	60	0	0	70	30	50	50	0
	100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100		

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.28			5-К.29			5-К.30			5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			5-К.35			5-К.36			5-К.37			5-К.38			5-К.39			5-К.40			5-К.41			5-К.42			5-К.43			5-К.44			5-К.45		
использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложениями словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных,		
использует пословицы и поговорки	*использует пословицы и поговорки частично*	*не использует пословицы и поговорки*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*	*не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается составить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*	*не проводит звуковой анализ*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не старается правильно держать ручку*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*	*не может штриховать, раскрашивать*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению заданий*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*
		1			1		1		1				1					1		1			1					1					1			1			1			1					1			1	
		1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1		1		1			1			1			1			1			1			1			1				1		1			1			1			1			1			1	
		1		1		1							1		1			1			1			1			1				1		1			1			1			1					1			1	
		1			1		1				1		1					1					1		1						1			1					1			1					1			1
		1			1		1				1		1					1					1			1			1					1					1			1					1			1
		1			1		1				1		1					1					1			1					1			1					1			1					1			1
		1			1			1			1		1					1					1			1					1			1					1			1					1			1
0	0	10	2	3	5	4	5	1	6	0	4	4	6	0	5	0	5	5	4	1	5	1	4	5	2	3	7	3	0	4	5	1	5	2	3	6	4	0	6	4	0	10	0	0	5	0	5	0	5	5	0	6	4
0	0	100	20	30	50	40	50	10	60	0	40	40	60	0	50	0	50	50	40	10	50	10	40	50	20	30	70	30	0	40	50	10	50	20	30	60	40	0	60	40	0	100	0	0	50	0	50	0	50	50	0	60	40
	100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100	

| Развитие коммуникативных навыков | | |

в **Развитие творческих на**

5-П.11		5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			
тт в окружающей редметы, похожие еометрические ы, определяет их формы:		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными приемами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рис национ о
определяет геометрические фигуры частично	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполняет игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполняет игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не рисует различные линии*	*понимает*	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*	*не проявляет интерес при подборе цвета*	*пользуется красками, красит различными приемами*	*пользуется красками частично, красит различными приемами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными приемами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*	*не пытается применять различную технику в рисовании*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*
		1			1			1				1		1						1		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1				1		1						1		1		1			1			1			1			1			
		1			1			1				1		1						1		1		1			1			1			1			1			
		1			1			1				1		1						1		1		1			1			1			1			1			
		1			1			1				1		1						1		1		1			1			1			1			1			
1		1			1			1						1	1					1		1		1					1	1			1			1			
1				1	1			1						1		1				1		1			1				1	1			1				1		
1				1	1			1						1		1				1		1			1				1	1			1				1		
1				1		1		1						1		1				1		1			1				1	1			1				1		
1				1		1		1						1		1				1		1			1				1	1			1				1		
5	0	6	0	4	8	2	0	10	0	0	0	5	5	6	0	4	0	0	10	0	10	0	5	5	0	4	1	5	0	10	0	5	5	0	0	6	4	0	5	5	0
50	0	60	0	40	80	20	0	100	0	0	0	50	50	60	0	40	0	0	100	0	100	0	50	50	0	40	10	50	0	100	0	50	50	0	0	60	40	0	50	50	0
100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			

авыков, исследовательской деятельности детей | **Развитие творческих навыков, иссле**

Рисование | Лепк

5-Т.10		5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
ует казахскую альную одежду с рнаментом:		самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и			создает сюжеты с одно предметами, располагая фигурок на одной под	
рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	*не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*старается включать элементы казахского орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта частично*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы, рисует частично по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*	*использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента*	*использует элементы казахского орнамента частично*	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*знает особенности лепки*	*имеет особенности лепки частично*	*не знает особенности лепки*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использовать различные методы лепки*	*лепит, украшает*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагая фигурки на одной подставке*	*частично создает сюжеты, располагая фигуры на одной подставке*
	1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1				
1			1		1			1				1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			
1			1		1			1				1			1		1			1			1				1		1				1			1			1			1	
1			1		1			1					1		1		1			1			1			1		1			1				1			1				1	
1			1		1			1					1		1		1			1			1			1		1			1				1			1				1
1				1	1			1					1			1	1			1			1			1		1			1				1			1				1
	1			1		1			1				1			1			1		1			1				1			1				1			1				1
	1			1		1			1				1			1			1		1			1				1			1				1			1				
	1			1		1			1				1			1			1		1			1				1			1				1			1				
	1			1		1			1				1			1			1		1			1				1			1				1			1				
5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	0	3	7	0	5	5	5	1	4	5	5	0	3	7	0	4	2	4	5	0	5	1	3	6	0	0	10	6	0	4	1	4
50	50	0	50	50	50	50	0	50	50	0	0	30	70	0	50	50	50	10	40	50	50	0	30	70	0	40	20	40	50	0	50	10	30	60	0	0	100	60	0	40	10	40
100		100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100	

довательской деятельности детей | **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

ка | Лепка

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			
родными несколько ставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает со величин различных
не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	*составить сюжетные композиции*	*составить сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*аккуратно выполняет работу, соблюдая правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности*	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не пытается вырезать различные образы*	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по формастроение и пропорции*
1		1			1				1		1		1			1				1		1			1				1			1		1
1	1			1			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1				1			1		1				1		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1				1			1		1			1				1			1		
1		1			1			1		1			1				1			1		1			1				1			1		
1		1			1			1			1		1				1			1		1			1				1			1		
1		1			1		1				1		1				1			1			1		1				1			1		
5	5	5	0	5	5	0	4	5	1	3	7	0	10	0	0	5	5	0	5	5	0	9	1	0	10	0	0	5	5	0	5	5	0	6
50	50	50	0	50	50	0	40	50	10	30	70	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	90	10	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	60
		100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100		

| | | |

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50				5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58			
соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере				различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:				двигает инсцен
соблюдает правила безопасности на рабочем месте	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается правильно интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*		*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между музыкальными фразами*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимать и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом*	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует изложенные игры*
1				1			1					1		1			1			1		1				1			1		1			1
1			1				1					1		1		1			1			1			1				1		1			1
1			1				1					1		1		1			1			1			1				1		1			1
1			1				1					1		1		1			1			1				1			1		1			1
1			1				1					1		1		1				1		1				1			1		1			1
	1		1					1				1		1		1			1			1				1			1			1		1
	1			1				1				1			1	1			1			1				1				1		1		
	1			1				1				1			1	1				1			1					1		1				
	1		1					1				1			1	1			1			1						1		1				
	1			1				1				1			1	1				1			1					1		1				
5	5	0	6	4	0	0	5	5	0	0	10	0	6	4	9	1	0	6	4	0	8	2	0	2	5	3	0	6	4	5	5	0	6
50	50	0	60	40	0	0	50	50	0	0	100	0	60	40	90	10	0	60	40	0	80	20	0	20	50	30	0	60	40	50	50	0	60
	100			100			100				100			100			100			100			100			100			100			100		

5-Т.59		5-Т.60			5-Т.61			5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9			5-С.10			5-С.11			5-С.12			
ется с предметами, ирует сюжетные игры:		выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			зна го
инсценирует сюжетные игры с интересом	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается в выполнении движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*	*старается понять важность трудолюбия и ответственности*	*верит*	*верит частично*	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*	*старается уважать старших и заботится о младших*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частично понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*определяет предметы, описывая их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*	*пытается определить предметы, описывать их качество и свойства*	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относится*	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*не проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*знает символы государства*
		1					1			1	1			1					1			1	1			1				1					1	1			1			1		1
		1					1			1	1			1					1			1	1			1			1					1	1			1			1		1
		1					1			1	1			1					1			1	1			1			1					1	1			1			1		1
		1					1			1	1				1				1			1	1			1			1					1	1			1			1		1
		1					1			1	1				1				1			1	1			1			1					1	1			1			1		
		1					1			1	1				1				1			1	1			1			1					1	1			1			1		
1		1					1			1	1				1				1			1	1			1			1					1	1			1			1		
1		1					1			1	1				1				1			1	1			1				1				1	1			1			1		
1		1					1		1		1			1					1			1	1			1			1					1	1			1			1		
1		1					1		1		1								1			1	1			1				1				1	1			1			1		
4	0	10	0	0	0	0	10	0	2	8	10	0	0	5	5	0	0	0	10	0	0	10	10	0	0	10	0	0	7	3	0	0	0	10	10	0	0	0	10	0	0	10	0	4
40	0	100	0	0	0	0	100	0	20	80	100	0	0	50	50	0	0	0	100	0	0	100	100	0	0	100	0	0	70	30	0	0	0	100	100	0	0	0	100	0	0	100	0	40
100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100		

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.13		5-С.14			5-С.15			5-С.16			5-С.17			5-С.18			5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23			5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27			5-С.28	
ет символы сударства:		понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анал сравнивает, раз характерные пр предметов и яв	
проявляет интерес к символам государства	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерес к государственным праздникам*	*старается принимать в них активное участие*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*	*понимает значение*	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописной природе Казахстана*	*уважает ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*	*старается проявлять уважение к ценностям казахского народа*	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советского Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*	*стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим*	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*	*различает*	*частично различает*	*старается различать*	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*
		1			1				1			1			1				1		1		1			1			1			1			1			1			1		1		
		1			1				1			1			1				1		1		1			1			1			1			1			1			1		1		
		1				1			1			1			1				1		1		1			1			1			1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1				1		1		1					1	1			1			1			1			1			1	
1		1				1			1			1				1			1		1		1				1		1			1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1			1			1		1			1			1		1			1			1			1			1			1	
1				1			1	1					1			1			1			1			1			1			1			1				1				1		1	
1				1			1	1					1			1			1			1		1			1			1			1			1				1				1		
1				1			1	1			1					1			1			1		1			1			1			1			1				1				1		
1				1			1	1			1					1			1			1		1			1			1			1			1				1				1		
6	0	5	0	5	2	4	4	4	6	0	2	5	3	0	4	6	0	0	10	0	6	4	5	5	0	6	3	1	10	0	0	10	0	0	10	0	0	6	4	0	0	6	4	2	5
60	0	50	0	50	20	40	40	40	60	0	20	50	30	0	40	60	0	0	100	0	60	40	50	50	0	60	30	10	100	0	0	100	0	0	100	0	0	60	40	0	0	60	40	20	50
100		100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100	

	5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32			5-С.33			5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37			5-С.38			5-С.39			5-С.40			5-С.41			5-С.42			5-С.43			5-С.44			5-С.45		
изирует, личает изнаки лений:	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух,			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:		
старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*	*пытается распознать и различать*	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениями*	*группирует*	*частично группирует*	*старается группировать*	*самостоятельно экспериментирует*	*экспериментирует при помощи взрослого*	*не проявляет интерес к экспериментированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана*	*не проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана*	*ухаживает за домашними животными самостоятельно*	*ухаживает за домашними животными при помощи взрослых*	*проявляет интерес к домашним животным*	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*	*не проявляет интерес к природе*	*знает*	*частично знает*	*проявляет интерес*	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интерес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнить поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*
		1				1		1		1				1		1			1			1				1		1			1			1			1			1			1			1		
		1				1		1		1				1		1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1		1		1				1		1			1			1					1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1		1				1		1			1			1					1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1		1				1		1			1			1					1				1		1						1	1			1				
			1			1			1		1				1	1			1				1				1			1			1					1	1			1			1	
			1			1			1		1				1	1			1				1			1			1			1					1	1			1			1	
1	1					1			1		1				1	1			1				1			1			1			1					1	1			1			1	
1	1					1			1		1				1	1			1				1			1			1			1					1	1			1				
1	1					1			1		1				1	1			1				1			1			1			1					1	1			1				
3	3	5	2	0	2	8	0	5	5	5	5	0	0	5	5	10	0	0	10	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	4	6	0	6	4	0	4	0	6	5	5	0	4	0	6	4	6	0	6	4	0
30	30	50	20	0	20	80	0	50	50	50	50	0	0	50	50	100	0	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	40	60	0	60	40	0	40	0	60	50	50	0	40	0	60	40	60	0	60	40	0
		100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100		

5-С.46			5-С.47			5-С.48			5-С.49			5-С.50			5-С.51			5-С.52			5-С.53		
знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
знает	*частично знает*	*интересуется*	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*не проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*знает информацию о поведении в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*	*старается соблюдать правила поведения в общественных местах*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*	*стремится выполнять*	*знает правила пользования*	*частично знает правила безопасного пользования*	*старается правильно пользоваться*
1				1		1			1			1			1			1				1	
1				1		1			1			1			1			1				1	
1				1			1		1			1			1			1				1	
1				1			1		1		1	1			1				1			1	
	1			1			1			1		1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1		1					1
	1			1				1				1				1			1				1
	1			1			1			1		1				1			1			1	
	1			1				1		1		1					1		1				1
1					1			1		1		1					1		1			1	
5	5	0	0	9	1	2	5	3	4	5	1	9	1	0	5	3	2	5	5	0	0	7	3
50	50	0	0	90	10	20	50	30	40	50	10	90	10	0	50	30	20	50	50	0	0	70	30
100			100			100			100			100			100			100			100		