Қаралды:
Рассмотрено:
на заседании МО

Қаулы № 4 Протокол № _

«28» 08 2022 г.

Келісемін:
Согласовано:
Зам.директора по НМР

Директор әдістемелелік жұмыс жөніндегі
орынбасары
Алмағанбетова А.С.

«28» 08 2022 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Мектеп директоры
Абдрахманова А.К.

«1» 09 2022 г.

Перспективный план организованной деятельности

в классе предшкольной подготовки 0 «Б»

на 2022-2023учебный год

Педагог: Наурзалина А.А

1

Пояснительная записка

Методическое руководство (далее Руководство) «Физическая культура» подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения *(утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года*

*№ 292)***.** Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет *(утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391)*.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения *(утвержденаприказом МОН РК от 12.08.2016 г № 499).*

Задачи:

* формировать физические качества;

*совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;

* обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;

* развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;

*проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

Юркова Е.А.

Физическая культура. Методическое руководство для педагогов старшей группы(5-6лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /Е.А.Юркова.–Алматыкітап баспасы, 2018. – с. 267

Организованная деятельность: «Физическая культура»
Нагрузка: 3 часа – 35 недель - 105 занятий

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Примечания
1	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	
2	Соревнование между девочками и мальчиками	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	
3	Соревнование между девочками и мальчиками	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	
4	Секрет здоровья - игры на свежем воздухе	обучение навыкам игры в футбол.	1	
5	Учимся управлять своим поведением и эмоциями	закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии.	1	
6	Развитие ловкости в эстафетах	развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	
7	Развитие ловкости в эстафетах	развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	
8	Я люблю играть	обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	
9	Я люблю играть	обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	
10	В осеннем лесу	развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	
11	Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)	познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	
12	Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)	познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	
13	Халық ойындары – Народные игры.	учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,	1	
14	Халық ойындары – Народные игры.	учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	1	

15	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям	формирование навыка выполнения движений по станциям.	1	
16	Развитие выразительности и пластики движений	учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	1	
17	Игры и упражнения с мячом.	способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	1	
18	Игры и упражнения с мячом.	способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	1	
19	Развитие скоростно - силовых качеств	совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.	1	
20	Мы все разные	формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.	1	
21	Мы все разные	формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.	1	
22	Формирование умения концентрировать свое внимание	формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	1	
23	Стань первым!	закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.	1	
24	Необычные уроки	формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	1	
25	Командные эстафеты	совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.	1	
26	Уроки здоровья	формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	
27	Уроки здоровья	формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	
28	Умники и умницы	формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.	1	
29	Делай с нами, делай лучше нас	совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.	1	

		продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы		
30	Наш стадион	обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	1	
31	Наш стадион	обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	1	
32	Игры – аттракционы	закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».	1	
33	Мы – одна семья	учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.	1	
34	Мой дом	закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.	1	
35	Буду сильный, буду смелый и большой!	развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.	1	
36	Укрепляем наши мышцы	формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.	1	
37	Формирование умения выполнять движения командой	способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	1	
38	Папа, мама, я – здоровая семья!	формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.	1	
39	Тренируемся всей семьей	формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.	1	
40	Вместе дружно мы живем!	формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.	1	
41	Учимся играть в хоккей	знакомство детей с игрой в хоккей.	1	
42	Мой друг веселый мячик	формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	1	

43	Игры моего двора	формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр.	1	
44	Игры с асыками	развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	1	
45	Караван. Игры народов Средней Азии	обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.	1	
46	Упражнения на льду	совершенствование навыков игры в хоккей.	1	
47	Наурзумский заповедник	развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	1	
48	Смелые муравьишки	развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.	1	
49	Мир мультфильмов	учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.	1	
50	Мир вокруг нас	обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали.	1	
51	Ходьба на лыжах	обучение ходьбе на лыжах.	1	
52	Путешествие по Африке	бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.	1	
53	Путешествие по континентам	бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.	1	
54	Байконур	формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	1	
55	Космическое путешествие. Элемент квеста.	применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	1	
56	Ходьба на лыжах	повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.	1	

57	Путешествие по временам года	совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем	1	
58	Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста)	развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	1	
59	Состязание джигитов	повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).	1	
60	Имена, овеянные славой	выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.	1	
61	Скороходы	обучение ходьбе на лыжах.	1	
62	Скороходы	обучение ходьбе на лыжах.	1	
63	Батыры (использование круговой тренировки)	формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.	1	
64	Мерген (элементы круговой тренировки)	развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	1	
65	Аншылар	формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	1	
66	Игры на қыстау	формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием,	1	
67	Обгони ветер	применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.	1	
68	Игры на жайляу	формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	1	
69	Игры на жайляу	формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	1	
70	С арканом играй – здоровье укрепляй	применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.	1	

71	Тренируемся самостоятельно	учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.	1	
72	Подари тепло другу	формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.	1	
73	Эстафета с элементами баскетбола.	продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.	1	
74	Виды спорта	обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.	1	
75	Тренировка-формула побед! Круговая тренировка	продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом, развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.	1	
76	Спортивный комплекс	продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.	1	
77	Индивидуальная и групповая тренировки	расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».	1	
78	Игры народов РК	формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.	1	
79	Тренировка волейболистов	познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.	1	
80	Тренировка волейболистов	познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.	1	

81	Играй, играй- мяч не теряй	развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.	1	
82	Играй, играй- мяч не теряй	развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.	1	
83	Играем в футбол	продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.	1	
84	Играем в футбол	продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.	1	
85	Упражнения на волейбольной площадке	расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.	1	
86	Игры моих друзей	развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.	1	
87	Казахские народные игры	продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры.	1	
88	Игры народов Казахстана	акреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	1	
89	Игры народов Казахстана	закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	1	
90	Упражнения для всей семьи	учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье.	1	
91	Охотники	совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.	1	
92	В футбол играй- здоровье укрепляй	продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.	1	

93	Физкультура для всей семьи!	развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.	1	
94	Семейный альбом.	формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры.	1	
95	Стань лидером!	способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию	1	
96	Виды спорта	обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.	1	
97	Наездники	тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.	1	
98	Метание вдаль одной рукой	продолжать учить метать в даль правой и левой рукой,	1	
99	Скакалка- супертренажер	учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками,	1	
100	Выполнение перекатов	познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом.	1	
101	Учимся управлять своим телом	совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель.	1	
102	Учимся управлять своим телом	совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель.	1	
103	Спортивые игры в паре	продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки».	1	
104	Игры моих друзей.	развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.	1	
105	Мы – будущие школьники.	продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.	1	
	Итого		**105**	

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Развитие речи» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения ((утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.).

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи: – формировать навыки свободного общения с окружающими людьми; – развивать устную речь в различных формах и видах деятельности; – развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации; – воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций.

В этой связи основная цель УМК – демонстрация методов и средств, технологий обучения для решения указанных задач.

Усманова П.Д. Развитие речи: Методическое руководство для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019. – 113 с. © Усманова П.Д., Макей И.В., Сергеева С.Н., Ташметова Н.Е., 2019 © ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2019

Организованная деятельность: «Развитие речи»
Нагрузка: 2 час – 35 недель – 70 занятий

№	Тема ОД	Задачи ОД	Количество часов	
1	Осень	формирование навыка составления рассказа.	1	
2	Осень	формирование навыка составления рассказа.	1	
3	Мой друг	формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	
4	Мой друг	формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	
5	Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»	формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.	1	
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	1	
7	Одежда	формирование навыка составления описательного	1	

		рассказа.		
8	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	формирование навыка последовательного пересказа сказки.	1	
9	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	формирование навыка последовательного пересказа сказки.	1	
10	Посуда	формирование навыка составления описательного рассказа.	1	
11	Мебель в доме	формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	
12	Моя семья	формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	
13	Моя семья	формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	
14	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	
15	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.	1	
16	Моя Родина –Казахстан	формирование навыка составления рассказа по плану.	1	
17	Моя Родина –Казахстан	формирование навыка составления рассказа по плану.	1	
18	«Мы играем в кубики»	формирование навыка составлять рассказ по картинке.	1	
19	«Мы играем в кубики»	формирование навыка составлять рассказ по картинке.	1	
20	Дикие животные	формирование навыка составления описательного рассказа.	1	
21	Дикие животные	формирование навыка составления описательного рассказа.	1	
22	Насекомые	формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	1	
23	Насекомые	формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	1	
24	Транспорт	формирование разговорной диалогической речи.	1	
25	Транспорт	формирование разговорной диалогической речи.	1	
26	Зимние забавы	формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	

27	Зимние забавы	формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	
28	Заяц и снеговик	формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	
29	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	1	
30	Зимний лес	формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.	1	
31	Сочиняем сказку про Деда Мороза	формирование навыка сочинять сказку.	1	
32	Сочиняем сказку про Деда Мороза	формирование навыка сочинять сказку.	1	
33	Как мальчик нашел щенка	формирование навыка составлять рассказ по картинкам.	1	
34	День рождения медвежонка	формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	1	
35	У меня зазвонил телефон	формирование диалогической речи.	1	
36	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	формирование навыка пересказывать рассказ.	1	
37	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	формирование навыка пересказывать произведение по ролям.	1	
38	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	формирование навыка пересказывать произведение по ролям.	1	
39	Выучить стихотворение «Посидим в тишине»	Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники.	1	
40	Выучить стихотворение «Посидим в тишине»	Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники.	1	
41	Мои любимые игрушки	формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.	1	
42	Мои любимые игрушки	формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.	1	
43	Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	формирование навыка пересказывать рассказ.	1	
44	Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	формирование навыка пересказывать рассказ.	1	
45	Лето – веселая пора	формирование навыка составлять рассказ.	1	
46	Моя мамочка	формирование навыка составления рассказа.	1	
47	Моя мамочка	формирование навыка составления рассказа.	1	

48	Скворцы прилетели	формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1	
49	Праздник весны – Наурыз	формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.	1	
50	Праздник весны – Наурыз	формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.	1	
51	Птицы – наши друзья	формирование разговорной диалогической речи.	1	
52	Птицы – наши друзья	формирование разговорной диалогической речи.	1	
53	Как хлеб пришел к нам на стол	формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.	1	
54	День Космонавтики	формирование разговорной диалогической речи.	1	
55	День Космонавтики	формирование разговорной диалогической речи.	1	
56	Выучить стихотворение « Дуб»	Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Дуб»; Развитие памяти, внимания.	1	
57	Выучить стихотворение « Дуб»	Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Дуб»;Развитие памяти, внимания.	1	
58	Чтение народных казахских сказок	Пробудить интерес к книге. Приобщить детей к казахскому народному творчеству.	1	
59	Чтение народных казахских сказок	Пробудить интерес к книге. Приобщить детей к казахскому народному творчеству.	1	
60	Составление рассказов по картинкам	учить детей составлять рассказ по картинке.	1	
61	Защитники Отечества	формирование навыка составления рассказа по картинке.	1	
62	Защитники Отечества	формирование навыка составления рассказа по картинке.	1	
63	Дикие животные-весной	закрепить название диких животных, знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны.	1	
64	Время года- весна.	Формирование у детей знаний о характерных признаках весны, последовательности весенних изменений в живой природе.	1	
65	Насекомые - весной	Формирование у детей знаний о характерных признаках весны, последовательности весенних изменений в живой природе.	1	

66	Чтение сказок народов мира.	Воспитание толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.	1	
67	Чтение сказок народов мира.	Воспитание толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира,.	1	
68	Сказочные герои. Составление сказки по картинкам.	учить детей составлять рассказ по картинке.	1	
69	Лето – веселая пора	формирование навыка составлять рассказ.	1	
70	Итоговое занятие.	обобщить знания детей полученные в течении года.	1	
	Итого		**70**	

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Художественная литература» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:
1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.).

Основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения целей и задач, определенных Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Ильяшева К.С. Художественная литература: Методическое руководство. Для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022. – 110 с.

Организованная деятельность: «Художественная литература»
Нагрузка: 2 часа – 35 недель - 70 занятий

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	
1	Рассказ Турежанова М. «Помощь»	формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в	1	

		литературном произведении событии.		
2	Казахская народная сказка "Жадный бай и Алдар-Косе".	Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой;	1	
3	Рассказ Я. Тайца «По ягоды»	формировать у детей интерес к рассказу.	1	
4	Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»	формировать у детей интерес к стихотворению.		
5	Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»	формировать у детей интерес к стихотворению.	1	
6	Белорусская народная сказка «Пых»	формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	1	
7	Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»	формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	1	
8	Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»	формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	1	
9	Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»	формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	
10	Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»	формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	
11	Рассказ Досжанова Д. «Родник»	формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ,	1	
12	Рассказ Досжанова Д. «Родник»	формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ,	1	
13	Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр»	формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.	1	
14	Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр»	формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.	1	
15	Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка»	формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ,	1	
16	Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка»	формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ,	1	
17	Рассказ Турежанова М. «По заслугам»	формировать умение пересказывать произведение.	1	

18	Рассказ Турежанова М. «По заслугам»	формировать умение пересказывать произведение.	1	
19	Рассказ «Девушка и старушка»	формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.	1	
20	Рассказ «Девушка и старушка»	формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.	1	
21	Русская народна сказка «Колобок»	формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.	1	
22	Русская народна сказка «Колобок»	формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.	1	
23	Нанайская народная сказка «Айога»	формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	1	
24	Нанайская народная сказка «Айога»	формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	1	
25	Стихотворение Сурикова И. «Первый снег»	формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.	1	
26	Стихотворение Сурикова И. «Первый снег»	формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.	1	
27	Русская народная сказка «Лиса и рак»	формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.	1	
28	Русская народная сказка «Лиса и рак»	формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.	1	
29	Сказка «Приключение двух братьев»	формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.	1	
30	Сказка «Приключение двух братьев»	формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.	1	
31	Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок»	формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
32	Рассказ Калининой М. «Про	формировать представления детей об особенностях	1	

	снежный колобок»	литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.		
33	Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»	формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.	1	
34	Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»	формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.	1	
35	Русская народная сказка «Теремок»	формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.	1	
36	Русская народная сказка «Теремок»	формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.	1	
37	Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»	формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.	1	
38	Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»	формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.	1	
39	Русская народная сказка «Снегурочка»	формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.	1	
40	Русская народная сказка «Снегурочка»	формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.	1	
41	Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»	формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.	1	
42	Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»	формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.	1	
43	Рассказ Осеевой В. «Плохо»	формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.	1	
44	Рассказ Осеевой В. «Плохо»	формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.	1	
45	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	формировать умение детей драматизировать сказку.	1	
46	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	формировать умение детей драматизировать сказку.	1	
47	Казахская народная сказка «Собачья	формировать представление детей об особенностях жанра	1	

	оценка»	фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.		
48	Казахская народная сказка «Собачья оценка»	формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.	1	
49	Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»	формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
50	Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»	формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
51	Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»	формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.	1	
52	Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»	формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.	1	
53	Сказка «День рождения доктора Айболита»	формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.	1	
54	Сказка «День рождения доктора Айболита»	формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.	1	
55	Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»	формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.	1	
56	Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»	формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.	1	
57	Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»	формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
58	Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»	формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
59	Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»	формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
60	Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»	формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	

61	Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»	формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.	1	
62	Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»	формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.	1	
63	Татарская народная сказка «Три сестры»	формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.	1	
64	Татарская народная сказка «Три сестры»	формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.	1	
65	Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»	формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
66	Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»	формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
67	Заучиваниестихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»	формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
68	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»	формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
69	Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»	обобщить знания детей.	1	
70	Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»	обобщить знания детей.	1	
	Итого		**70**	

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Основы грамоты» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:
1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.).

Цель: подготовка к овладению первоначальными навыками чтения и письма.

Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
– обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
– обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;
– формирование первоначального представления о предложении (без грамматического определения);
– различать признаки звуков (гласные – ударные/безударные; согласные – твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их;
– упражнять умение составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
– определять порядок слогов в слове; составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.

Подготовка руки к письму.
Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
Обучение штриховке, рисованию бордюров и умению обводить элементы букв. – формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения.

В этой связи основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения указанных задач.

Куликова И.Л. Основы грамоты: Методическое руководство. Для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022. – 230 с.

Организованная деятельность: «Основы грамоты»
Нагрузка: 3 часа – 35 недель - 105 занятий

№	Темы ОД	Задачи ОД	Количество часов	
1	Звуки, которые нас окружают	формировать понятие «звук».	1	
2	Звуки, которые нас окружают	формировать понятие «звук».	1	
3	Звук А. Буква А	формировать понятие «звук», «буква».	1	
4	Что такое слово?	формировать понятие «звук», «слово».	1	
5	Звук. Его значение в слове	формировать понятие «звук»	1	
6	Звук У. Буква У	формировать понятие «гласный звук»	1	
7	Гласные и согласные звуки	формировать понятие «согласный, гласный звук».	1	
8	Слово. Как звучат слова?	формировать понятие «слово».	1	
9	Звук О. Буква О	продолжить знакомиться с понятием гласный звук. Произносить звук громко, протяжно.	1	
10	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	
11	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	
12	Буква и звук М	формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук	1	
13	Повторение	формировать знания детей о звуках и буквах.	1	
14	Слово. Его лексическое значение	формировать понятие «звук», «слово».	1	
15	Буква и звук С	формировать понятие «согласный звук», «буква»	1	
16	Согласные звуки	формировать понятие «согласный звук».	1	
17	Звуки и слова – наши	формировать знания детей о звуке и его значении в слове.	1	

	лучшие друзья			
18	Буква и звук Х	формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие»	1	
19	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».	1	
20	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».	1	
21	Что мы знаем о звуках и словах?	формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.	1	
22	Буква и звук Р	Формировать правильное произношение звука.	1	
23	Место звука в слове	формировать умение определять место звука в слове.	1	
24	Буква и звук Ш	формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке.	1	
25	Что мы знаем и умеем?	формировать знания детей о звуке и слове.	1	
26	Составляем схему слов	Формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением	1	
27	Буква и звук Ы	формировать знания детей о гласных звуках и буквах.	1	
28	Звуковой анализ слова	формировать понятие «звуковой анализ слова».	1	
29	Дружные звуки	формировать знания детей о звуках и словах.	1	
30	Буква и звук Л	формировать знания детей о согласных звуках и буквах.	1	
31	Звуковой анализ слова «Лук»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	
32	Волшебный мир Звуков	формировать знания детей о звуках и словах.	1	
33	Буква и звук Н	дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н.	1	
34	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	
35	Что мы знаем и умеем	формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	
36	Буква и звук К	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	
37	Звук. Его место в слове	формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику	1	
38	В мире гласных звуков	формировать понятие «гласный звук».	1	

39	Буква и звук Т	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
40	Схема слова	формировать умение определять место звука в слове.	1	
41	Чему мы научились?	формировать знания детей о звуках и словах.	1	
42	Буквы и звуки И,Й	формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе.	1	
43	Слог. Деление слов на слоги	формировать понятие «слог».	1	
44	Деление слов на слоги по схеме	формировать понятие «слог».	1	
45	Буква и звук П	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
46	Место звука в слове	формировать умение определять место звука в слове.	1	
47	Мы умеем выполнять звуковой анализ слов	формировать умение проводить звуковой анализ слов.	1	
48	Буква и звук З	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	
49	Звуковой анализ слов «мак», «лес»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	
50	Звуковой анализ слова «Шар»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	
51	Буква и звук Г	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	
52	Ударение	формировать понятие «ударение».	1	
53	Ударение в слове	формировать понятие «ударение» в слове.	1	
54	Буква и звук В	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	
55	Звуковой анализ слова «Шуба»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
56	Деление слов на слоги.	формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.	1	
57	Буква и звук Д	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
58	Повторение	формировать навык делить слова на слоги.	1	

59	Звуковой анализ слова «Мак»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	
60	Буква и звук Б	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
61	Ударные и безударные гласные звуки	формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук	1	
62	Значение ударения в словах	формировать навык определения ударения в словах	1	
63	Буква и звук Ж	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
64	Всегда твердые согласные звуки	формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».	1	
65	Что мы знаем и умеем	формировать знания о звуках.	1	
66	Буквы и звуки Е, Ё	формировать знания детей о гласных звуках и буквах.	1	
67	Звуковой анализ слова «Чай»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	
68	Звуковой анализ слова «Стол»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
69	Буквы Ь, Ъ	формировать знания детей о буквах Ь и Ъ знак. Дать понять, что они не имеют звука.	1	
70	Всегда мягкие согласные звуки	формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».	1	
71	Звуковой анализ слова «Стул»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
72	Буква и звук Я	формировать понятие гласный «звук», «буква».	1	
73	Буква и звук Ю	формировать понятие гласный «звук», «буква».	1	
74	Согласные звуки [б] - [п]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
75	Что мы знаем о слогах?	формировать навык делить слова на слоги.	1	
76	Звуковой анализ слов «бусы», «жук»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
77	Звуковой анализ слова «Роза»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	

78	Буква и звук Ч	формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе.	1	
79	Звуковые часы	Познакомить детей со звуковыми часами.	1	
80	Что мы знаем и Умеем?	формировать знания о звуках и словах.	1	
81	Буква и звук Э	формировать понятие гласный «звук», «буква».	1	
82	Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
83	Обучаемся, играя	формировать знания о звуках и словах.	1	
84	Буква и звук Ц	формировать знания детей о твердом согласном звуке.	1	
85	Звуковой анализ слов «игла», «лист»	Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
86	Один – много	формировать понятие «единственное и множественное число».	1	
87	Буква и звук Ф	Формировать у детей правильное произношение звука	1	
88	Звуковая схема слова	Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.	1	
89	Согласные звуки [ж] - [ш]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
90	Буква и звук Щ	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
91	Предложение. Состав предложения	Познакомить детей с понятием «предложение».	1	
92	Согласные звуки [д] - [т]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
93	Прочитай слоги	формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их	1	
94	Схема предложения	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	
95	Схема предложения	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	
96	Согласные звуки [г] - [к]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
97	Читаем слоги	формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их	1	
98	Учимся составлять предложение	формировать навык составлять предложения и схемы к ним.	1	

99	Учимся составлять предложение	формировать навык составлять предложения и схемы к ним.	1	
100	Согласные звуки [в] - [ф]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
101	Слова и предложения	формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов.	1	
102	Повторение : «Гласные и согласные звуки»	Обобщение пройденного материала по гласным звукам и согласным звукам	1	
103	Повторение: ЗАС трех-четырехзвуковых слов	Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова.	1	
104	Повторение: ЗАС трех-четырехзвуковых слов	Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова.	1	
105	Чему мы научились?	формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Обобщить знания детей	1	
	Итого		**105**	

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Основы математики» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения ((утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.)

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.)

Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте пяти образовательных областей. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – основы математики.

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи: – развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; – обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления; – развивать навыки критического мышления и творческие способности; – развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей.

Акпаева А.Б., и др. Основы математики: Методическое руководство. Для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Кинжибаева Ф.Б. – АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022. – с. 112

Организованная деятельность: «Основы математики»
Нагрузка: 3 часа – 35 недель - 105 занятий

№	Тема ОД	Задачи ОД	Количество часов	
1	Один – много	формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	1	
2	Один – много	формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	1	
3	Объединение в группы по общему свойству	формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.	1	
4	Объединение в группы по общему свойству	формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо	1	

		свойству.		
5	Число и цифра 1	формировать знания об образовании числа 1	1	
6	Число и цифра 1	формировать знания об образовании числа 1	1	
7	Число и цифра 2	формировать знания об образовании числа 2.	1	
8	Число и цифра 2	формировать знания об образовании числа 2.	1	
9	Число и цифра 3	формировать знания об образовании числа 3.	1	
10	Число и цифра 3	формировать знания об образовании числа 3.	1	
11	Число и цифра 4	формировать знания об образовании числа 4.	1	
12	Число и цифра 4	формировать знания об образовании числа 4.	1	
13	Число и цифра 5	формировать знания об образовании числа 5.	1	
14	Число и цифра 5	формировать знания об образовании числа 5.	1	
15	Числа 1-5	Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5	1	
16	Числа 1-5	Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5	1	
17	Повторение. Счет (в пределах 5)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	
18	Повторение. Счет (в пределах 5)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	
19	Число и цифра 6	формировать знания об образовании числа 6.	1	
20	Число и цифра 6	формировать знания об образовании числа 6.	1	
21	Число и цифра 7	формировать знания об образовании числа 7.	1	
22	Число и цифра 7	формировать знания об образовании числа 7.	1	
23	Число и цифра 8	формировать знания об образовании числа 8.	1	
24	Число и цифра 8	формировать знания об образовании числа 8.	1	
25	Число и цифра 9	формировать знания об образовании числа 9.	1	
26	Число и цифра 9	формировать знания об образовании числа 9.	1	
27	Число и цифра 10	формировать знания об образовании числа 10 и его записи.	1	
28	Число и цифра 10	формировать знания об образовании числа 10 и его записи.	1	
29	Количественный счет (в пределах 10)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	
30	Количественный счет (в пределах 10)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	
31	Порядковый счет (в пределах 10)	Формировать знания счета в прямом и обратном порядке	1	

32	Порядковый счет (в пределах 10)	Формировать знания счета в прямом и обратном порядке	1	
33	Прямой и обратный счет в пределах 10	формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	1	
34	Прямой и обратный счет в пределах 10	формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	1	
35	Предыдущее и последующее число к названному	Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.	1	
36	Предыдущее и последующее число к названному	Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.	1	
37	Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества	формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего	1	
38	Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества	формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего	1	
39	Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы	формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.	1	
40	Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы	формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.	1	
41	Сравнение предметов по размеру	формировать умение сравнивать предметы по размеру.	1	
42	Сравнение предметов по размеру	формировать умение сравнивать предметы по размеру.	1	
43	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.	1	
44	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.	1	

45	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	формировать умение моделировать из геометрических фигур.	1	
46	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	формировать умение моделировать из геометрических фигур.	1	
47	Круг и овал	формировать представление о геометрической фигуре – овал.	1	
48	Круг и овал	формировать представление о геометрической фигуре – овал.	1	
49	Шар, куб, цилиндр	формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.	1	
50	Шар, куб, цилиндр	формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.	1	
51	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева	формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	
52	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева	формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	
53	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	
54	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	
55	Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели	формировать знания о временных представлениях.	1	
56	Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели	формировать знания о временных представлениях.	1	
57	Дни недели	формировать знания о днях недели.	1	
58	Дни недели	формировать знания о днях недели.	1	
59	Раньше - позже	формировать знания о временных представлениях	1	
60	Раньше - позже	формировать знания о временных представлениях	1	
61	Части суток: утро- день – вечер - ночь	формировать знания о временных представлениях.	1	
62	Части суток: утро- день – вечер - ночь	формировать знания о временных представлениях.	1	
63	Тяжелый – легкий	формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	1	
64	Тяжелый – легкий	формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	1	
65	Равные и неравные по весу предметы	формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.	1	
66	Равные и неравные по весу предметы	формировать умение находить равные и неравные по весу	1	

		предметы.		
67	Целое и части	формировать понятие «целое и части».	1	
68	Целое и части	формировать понятие «целое и части».	1	
69	Деление предметов на две и четыре части	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
70	Деление предметов на две и четыре части	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
71	Установление размерных отношений между предметами	формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	1	
72	Установление размерных отношений между предметами	формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	1	
73	Больше, меньше, равно	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	
74	Больше, меньше, равно	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	
75	Взаимное расположение предметов	формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	
76	Взаимное расположение предметов	формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	
77	Счет и сравнение групп предметов	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	
78	Счет и сравнение групп предметов	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	
79	Несколько равных частей предмета	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
80	Несколько равных частей предмета	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
81	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм	формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	1	
82	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм	формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	1	
83	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	
84	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	

85	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	
86	Условная мера	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
87	Условная мера	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
88	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
89	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
90	Геометрические фигуры и тела	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
91	Геометрические фигуры и тела	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
92	Предметы геометрической формы	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
93	Предметы геометрической формы	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
94	Что на что похоже?	формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.	1	
95	Что на что похоже?	формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.	1	
96	Кто где находится?	формировать знания об ориентировке в пространстве.	1	
97	Кто где находится?	формировать знания об ориентировке в пространстве.	1	
98	Времена года	формировать знания о названиях месяцев по временам года.	1	
99	Последовательности событий, дней недели, времени суток	формировать навыки ориентировки во времени.	1	
100	Последовательности событий, дней недели, времени суток	формировать навыки ориентировки во времени.	1	
101	Весы. Взвешивание	формировать практические навыки взвешивания предметов.	1	
102	Закрепление. Времена года	закрепить знания о названиях месяцев по временам года.	1	
103	Закрепление. Решение простых примеров и задач	закрепить умение решать простые примеры и задачи.	1	
104	Закрепление. Составление и решение простых примеров и задач.	закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи.	1	
105	Закрепление	систематизировать полученные знания и умения.	1	
	Итого		**105**	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Ознакомление с окружающим миром» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.).

Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте пяти образовательных областей. Программа определяет цель и задачи по разделу «Ознакомление с окружающим миром».

Цель: формирование социальных навыков на основе ознакомления с окружающим миром, общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи: – развитие социальных качеств личности: ответственность, активность, сопереживание, внимательность к внешнему миру, инициативность, способности к самоконтролю и саморегуляции. – воспитание нравственных качеств – любовь к близким людям, стремление заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека, бережного и вдумчивого отношение к природе.

Терехова Е.В. Ознакомление с окружающим миром: Методическое руководство. Для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022. – 58 с.

Организованная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром»
Нагрузка: 2 часа – 35 недель - 70 занятий

№	Тема ОД	Цели ОД	Количество часов	
1	Вся семья вместе – так и душа на месте.	формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.	1	
2	Путешествие по детскому саду, школе.	формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1	
3	Путешествие по детскому саду, школе.	формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1	
4	Что вокруг нас?	Формировать представления о предметах окружающего мира.	1	
5	Что вокруг нас?	Формировать представления о предметах окружающего мира.	1	
6	Что нам осень принесла?	формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	1	
7	Что нам осень принесла?	формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	1	
8	Кто такой хлебороб?	Формировать представление о труде хлебороба.	1	
9	Кто такой хлебороб?	Формировать представление о труде хлебороба.	1	
10	Откуда хлеб пришел?	формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1	
11	Откуда хлеб пришел?	формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1	
12	Труд людей в ауле.	формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	1	
13	Труд людей в ауле.	формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	1	
14	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.	формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.	1	
15	Какие грибы кладут в	формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята,	1	

	корзинку?	белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).		
16	Какие грибы кладут в корзинку?	формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	
17	Чем дерево отличается от куста?	Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	
18	Чем дерево отличается от куста?	Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	
19	Почему деревья сбрасывают листву?	Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.	1	
20	Почему деревья сбрасывают листву?	Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.	1	
21	Моя Родина – Казахстан	формировать знания о Казахстане.	1	
22	Моя Родина – Казахстан	формировать знания о Казахстане.	1	
23	Государственные символы Республики Казахстан.	Формировать знания о государственных символах Казахстана.	1	
24	Государственные символы Республики Казахстан.	Формировать знания о государственных символах Казахстана.	1	
25	Кто летит на юг?	формировать представления о пользе птиц. Умению различатьи называть перелетных и зимующих птиц.	1	
26	Кто летит на юг?	формировать представления о пользе птиц. Умению различатьи называть перелетных и зимующих птиц.	1	
27	Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.	Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.	1	
28	Кто живет в нашем краю?	формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.	1	
29	Кто живет в нашем	формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика	1	

	краю?	животных и образа жизни в разное время года.		
30	Мебель в доме.	формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.	1	
31	Мебель в доме.	формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.	1	
32	Экскурсия в магазин бытовой техники.	формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.	1	
33	Как звери готовятся к зиме?	формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	1	
34	Как звери готовятся к зиме?	формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	1	
35	Средства связи.	формировать представления о многообразии средств связи.	1	
36	Средства связи.	формировать представления о многообразии средств связи.	1	
37	Что растет на окне?	Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.	1	
38	Что растет на окне?	Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.	1	
39	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.	1	
40	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.	1	
41	«Юрта, юрта – круглый дом».	формировать знания о жилище казахского народа – юрте.	1	
42	«Юрта, юрта – круглый дом».	формировать знания о жилище казахского народа – юрте.	1	
43	Традиции и обычаи моей страны	расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.	1	
44	Традиции и обычаи моей страны	расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.	1	
45	Что вырастет из семени?	Формирование представлений о комнатных растениях.	1	
46	Что вырастет из семени?	Формирование представлений о комнатных растениях.	1	

47	Что нужно растениям?	формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	1	
48	Что нужно растениям?	формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	1	
49	Кто такие пешеходы	формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.	1	
50	Кто такие пешеходы	формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.	1	
51	По дороге в детский сад	формировать умение ориентироваться на местности.	1	
52	Кто живет в уголке природы?	Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).	1	
53	Кто живет в уголке природы?	Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).	1	
54	Кто живет в аквариуме?	Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	1	
55	Кто живет в аквариуме?	Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	1	
56	Защитники Отечества	формировать знания о защитниках Отечества.	1	
57	Что нужно животным для жизни?	Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	1	
58	Что нужно животным для жизни?	Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	1	
59	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Формировать и систематизировать знания оразных видах транспорта.	1	
60	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Формировать и систематизировать знания оразных видах транспорта.	1	
61	Что любят зимующие птицы?	Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.	1	
62	Какую пользу	Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе,	1	

	приносят домашние животные?	приносимой человеку.		
63	Для кого светит солнце?	формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений.	1	
64	Кому нужен воздух?	формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.	1	
65	Какие растения лечат?	формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения.	1	
66	Кто живет на страницах Красной книги?	Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.	1	
67	Как подружится с природой?	Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе.	1	
68	Проект «Мы – юные исследователи	активизация познавательной деятельности детей через проектную работу.	1	
69	Школьный огород	активизация познавательной и трудовой деятельности		
70	Итоговое занятие.	обобщение знаний, полученных за год		
	Итого		**70**	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Рисование» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан № 292 от 15 мая 2016 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК № 391 от 22.06.2016 г.);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 499 от 12.08.2016 г.).

Н.В. Казаренко и др. Рисование: Методическое пособие для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/Н.В. Казаренко, А.А. Ойшыбаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 71 с.

Организованная деятельность: «Рисование»
Нагрузка: 0,25 часа– 35 недель - 9 занятий

№	Тема ОД	Цели ОД	Количество часов	
1	Волшебные краски	формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков.	1	
2	В гостях у карандаша	развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша.	1	
3	Поможем маме заготовить соленья	учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом	1	
4	Натюрморт из фруктов	формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.	1	
5	Роспись пиалы	развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта	1	
6	В саду созрели яблоки	совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности	1	
7	Пейзаж	совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).	1	

8	Наш город	формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	1	
9	Роспись дымковских игрушек	формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности	1	
	Итого		**9**	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) «Лепка» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан № 292 от 15 мая 2016 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК№ 391 от 22.06.2016 г.);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК№ 499 от 12.08.2016 г.).

Таутанова А.Т. и др. Методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /А.Т. Таутанова, А.Т. Бурлибаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 109 с.

Организованная деятельность: «Лепка»
Нагрузка: 0,25 часа – 35 недель - 9 занятий

№	Тема ОД	Цели ОД	Количество часов	
1	Лепить очень интересно	Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	1	
2	Знакомство с декоративно – прикладным искусством	Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка.	1	
3	В магазин привезли овощи	ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца.	1	
4	Натюрморт из фруктов	закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	1	
5	Пиала	обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.	1	
6	Грибы для белочки	обучение созданию сюжетной композиции	1	

7	Дымковские игрушки (животные)	Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).	1	
8	Блюдо	Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.	1	
9	Пластилиновый спектакль	Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру.	1	
	Итого		**9**	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) «Аппликация» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения *(утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292)*. Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6(7) лет *(утвержден приказомМОН РК 22.06.2016г. №391)*.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения *(утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016г. № 499).*

Цель: развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

Задачи:

– развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
– формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
– формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;

– обучать умению оценивать результаты своей работы;
– привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (цвет, форма, композиция).

У.С.Ахметова и др.

АППЛИКАЦИЯ. Методическое руководство для педагогов старшей группы (от 5 до 6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/ У.С. Ахметова, Г.Ш. Оразбаева, А.А. Кумарбаева

– Алматы: Алматыкітап баспасы,

Образовательная деятельность: «Аппликация»
Нагрузка: 0,25 часа – 35 недель - 9 занятий

№	Тема ОУД	Цели ОД	Количество часов	
1	Волшебная бумага	продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении.	1	
2	Вывеска для магазина	учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	1	
3	Поможем белочке высушить грибы	совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов	1	
4	Улица города	формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и	1	

		аккуратно наклеивать их на фон.		
5	Водоросли для аквариума	совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации	1	
6	Приглашение на праздник 8 марта	формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	1	
7	Птицы на кормушке	формирование умение собирать целое из частей	1	
8	Домик в лесу	обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	1	
9	На жайляу	совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.	1	
	Итого		**9**	

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Конструирование» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6(7) лет (утвержден приказомМОН РК 22.06.2016г №391).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016г № 499).

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.

Задачи: – развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; – обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

Жумабекова Ф.Н. и др. Конструирование. Методическое руководство для педагогов старшей группы (5-6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /Ф.Н. Жумабекова, А.А. Ойшыбаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 35 с

Организованная деятельность: «Конструирование»
Нагрузка: 0,25 часа – 35 недель - 9 занятий

№	Тема ОД	Цели ОД	Количество часов	
1	Самолет	формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	1	

2	Веселый автобус	обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	1	
3	Насекомые	обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал	1	
4	Мир животных	обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности	1	
5	Мой дом	формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения	1	
6	Красивые самолеты	обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении	1	
7	Лесные обитатели	формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал	1	
8	Орнаменты	познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания	1	
9	Транспорт	обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении	1	
	Итого		**9**	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) «Музыка» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан № 292 от 15 мая 2016 года). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК № 391 22.06.2016 г.).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 499 от 12.08.2016 г.). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте пяти образовательных областей.
Основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения задач, определенных Программой.
Цель:
воспитание у старших дошкольников устойчивого интереса и любви к национальной музыке, формирование элементов творчества в пении и танце, воспитание нравственно-эстетических чувств, музыкального восприятия, представлений о некоторых средствах музыкальной выразительности.
Задачи:
1. Воспитывать интерес к вокальной и инструментальной музыке, развивать умение различать характер музыки, средства музыкальной выразительности, высказывать суждения о них.
2. Формировать знания о жизни и творчестве композиторов Казахстана.
3. Различать звучание народных музыкальных инструментов.
4. Приучать детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно.
5. Обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, с наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки.

Кулинова Т.В. и др. Музыка: Методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / Т.В. Кулинова, С.М. Носкова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 111 с.

Организованная деятельность: «Музыка»
Нагрузка: 2 часа – 35 недель - 70 занятий

№	Тема ОД	Цели ОД	Количество часов	
		I четверть		
1	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	
2	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	
3	На Мишуткиной полянке	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	
4	На Мишуткиной полянке	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	
5	Музыкальная лесенка	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	
6	Музыкальная лесенка	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	
7	Волшебный асатаяк	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	
8	Волшебный асатаяк	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	
9	Игрушки в гостях у ребят	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	
10	Игрушки в гостях у ребят	Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	1	
11	Краски осени в музыке	Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	1	
12	Урожай мы собираем, песни	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение;	1	

	звонко запеваем	развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него		
13	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	
14	Я люблю свой Казахстан!	Учить выполнять упражнение с предметами	1	
15	Я люблю свой Казахстан!	Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	1	
16	Подготовка к утреннику «Осень золотая»	Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	1	
17	Тематический утренник «Осень золотая»	Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	1	
		II четверть		
18	Веселый паровозик	учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.	1	
19	Веселый паровозик	учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.	1	
20	Юрта собирает друзей	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	1	
21	Юрта собирает друзей	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	1	
22	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать	1	

		подвижность голоса.		
23	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;	1	
24	Что у гномика в корзинке?	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	1	
25	Что у гномика в корзинке?	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	1	
26	Наш веселый класс	Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	1	
27	Наш веселый класс	Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	1	
28	Готовимся к утреннику, посвященному Дню независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	1	
29	Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	1	
30	Сказка о хрустальной снежинке	Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	1	
31	Скоро праздник Новый год!	Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	1	

32	Скоро праздник Новый год!	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	1	
33	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	
		III четверть		
34	Сказочный зонтик	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	1	
35	Сказочный зонтик	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	1	
36	Чудо-теремок	учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	1	
37	Чудо-теремок	учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству.	1	
38	Магазин игрушек	учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.	1	
39	Магазин игрушек	учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоциональночувственную сферу; воспитывать эстетические чувства.	1	
40	Зимнее путешествие к	Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать	1	

	Снеговику	звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки		
41	Зимнее путешествие к Снеговику	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	
42	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее.	1	
43	Дружим с зимушкой зимой	учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	
44	Звуковички-шалунишки	Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	1	
45	Звуковички-шалунишки	Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	1	
46	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.	1	
47	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	1	
48	Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек	Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта	1	
49	Загадки музыкального Почемучки	Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	1	
50	Загадки музыкального Почемучки	Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в	1	

		движении; развивать согласованность движений рук		
51	Наурыз зовет друзей	Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	1	
52	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	1	
		IV четверть		
53	Весеннее жайляу	Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	1	
54	Весеннее жайляу	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке	1	
55	Палочки-звучалочки	Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	1	
56	Путешествие в аул	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на	1	

		разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.		
57	Путешествие в аул	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	1	
58	Три танца	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	
59	Три танца	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	
60	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	
61	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	
62	Песенки-чудесенки	Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней	1	
63	Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана	Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	1	
64	Утренник, посвященный Дню Победы	Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	1	
65	Песенки-чудесенки	Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	1	
66	Волшебный сундучок	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки,	1	

		чувство ритма, умение эмоционально исполнять		
67	Волшебный сундучок	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	1	
68	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	
69	Дружно топнем, дружно хлопнем	Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	1	
70	Здравствуй лето! Выпускной!	Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	1	
	Итого		**70**	